



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. mjr. H. Dobrzańskiego HUBALA
w Przydworzycach

„Wciąż się Ciebie, Polsko, uczyć muszę”

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala” w Przydworzycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

5 – letni Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

I. MISJA SZKOŁY.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia " Obywatelami Europy" z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. Zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie, a w szczególności te, które zawarte są w motcie szkoły: " Ojczyzna, nauka, cnota".

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala” w Przydworzycach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje godność nauczycieli i innych pracowników w szkole oraz uczniów,
- odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły,
- jest odpowiedzialny, taktowny, kulturalny,
- posiada cnotę pokory jako podstawę przeciwną dla egoizmu,
- potrafi wyrazić swoją wdzięczność jako wyraz szacunku i podziękowanie za doznaną dobroć i miłość,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- radzi sobie z agresją i przemocą,
- reaguje na uwagi i polecenia nauczycieli, pracowników szkoły,
- zachowanie ucznia nie budzi zastrzeżeń,

- jest tolerancyjny - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości,
- umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- pozna i będzie doskonalił własną osobowość,
- posiada umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- prowadzi zdrowy styl życia, posiada postawę proekologiczną,
- jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.

OBOWIĄZKI

Wychowanek ma obowiązki:

1. Stosowania się do postanowień Statutu Szkoły, regulaminów i przepisów wewnątrzszkolnych.
2. Wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę i zachowanie się w sposób sprzyjający atmosferze pracy.
3. Sumiennego przygotowania się do zajęć lekcyjnych oraz systematycznego odrabiania prac domowych.
4. Przynoszenia na zajęcia szkolne: książek, zeszytów, przyborów.
5. Nie spóźniania się na lekcje.
6. Dbania o higienę osobistą.

7. Aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych.
8. Noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i oficjalnego reprezentowania szkoły oraz odpowiedniego stroju uczniowskiego określonego w regulaminie szkoły.
9. Usprawiedliwiania swojej nieobecności.
10. Odnoszenia się z należyтым szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
11. Nie osądzania nikogo pochopnie i negatywnie.
12. Dbania o godność ucznia i dobre imię szkoły.
13. Utrzymania porządku na terenie szkoły i dbania o mienie szkolne.

ZAKAZY

Wychowankom zabrania się:

1. Przeszkadzania w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
2. Niszczenia mienia szkolnego.
3. Opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw.
4. Podejmowania działań, które mogą zagrozić zdrowiu i bezpieczeństwu innych.
5. Używania wulgarnego języka.
6. Korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji.

III. CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie edukacji zawodowoznawczej w szkole podstawowej.

7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
14. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Szkoła przywiązuje dużą wagę do własnego ceremoniału i tradycji, ustanawiając rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, Patronem i obchodami Święta Szkoły. Najmłodszy uczeń już od pierwszego dnia pobytu w szkole /a wcześniej w oddziale przedszkolnym/ dowiaduje się o obowiązujących w szkole prawach i obowiązkach oraz przyjętych normach zachowań. Silnym przeżyciem jest „pasowanie na ucznia”, w trakcie którego dzieci składają ślubowanie następującej treści:

„Jestem małym Polakiem. Chodzę do szkoły im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „HUBALA”. Ślubuję uczyć się pilnie i naśladować Patrona Szkoły. Przyrzekam szanować wszystkich, którzy pracują w szkole – po to, aby nam było w niej dobrze. Będę starał się być dobrym kolegą. Będę przyjacielem przyrody. Chcę swoją nauką i zachowaniem sprawiać radość rodzicom i nauczycielom oraz mojej Ojczyźnie – Rzeczpospolitej Polskiej.”

Swoje Święto szkoła obchodzi 1 października, na pamiątkę pobytu majora Henryka Dobrzańskiego i jego Oddziału na naszej ziemi oraz w rocznicę pierwszej potyczki tego oddziału z Niemcami. Obchody poprzedzone są złożeniem kwiatów i prezentacją Sztandaru przed obeliskiem w Woli Chodkowskiej.

Przedstawiciele szkoły biorą udział w „Hubalowej wigilii” organizowanej w grudniu przez Zespół Szkół Zawodowych im. mjr. H. Dobrzańskiego HUBALA z Radomia oraz w miarę możliwości w innych spotkaniach organizowanych przez „Rodzinę Szkół Hubalowych”, w tym także /na przełomie kwietnia i maja/ w obchodach rocznicy śmierci Hubala w Anielinie.

Uroczysta i wzruszająca atmosfera towarzyszy pożegnaniu absolwentów szkoły. W części oficjalnej następuje przekazanie sztandaru młodszym kolegom i odbywa się ślubowanie absolwentów, następującej treści:

„My, absolwenci szkoły, ślubujemy: godnie reprezentować w przyszłości naszą szkołę i jej imię, postępować zawsze uczciwie i odpowiedzialnie, nie poddawać się przeciwnościom losu, być życzliwym i pomocnym, stawać w obronie słabszych, rzetelnie wykonywać swoje obowiązki, być prawym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej”.

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły).
-

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- istotne spostrzeżenia wychowawcze odnotowują w dzienniku i zeszytach uwag;
- współpracują z wychowawcami, wyjaśniając niepokojące zachowania, niepowodzenia uczniów.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowuje plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pracownikami obsługi i rodzicami;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu innych;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- dokonuje comiesięcznej oceny zachowania ucznia;
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie z innymi nauczycielami;
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły i dobre imię szkoły;
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci, prowadzą rozmowy w atmosferze życzliwości, zrozumienia, nie krytykują, służą wsparciem i radą;
- obowiązkiem rodziców jest uczestniczenie w każdym zebraniu rodziców.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, szkolnych kołach zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - w terminie do 15 XII 2017 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje Program Szkolnego Wolontariatu do 15 XII 2017 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą w roku szkolnym 2017/2018 co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie 2 godzin zajęć psychoedukacyjnych w klasie VII i VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniów potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do X - 2017 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- W szkole panują poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. HARMONOGRAM ZADAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnozy poprzez obserwacje podczas bieżącej pracy.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć rozwijających zainteresowania matematyczne w korelacji z umiejętnościami przyrodniczymi - obserwacja, eksperymentowanie, doświadczenia. Stosowanie na zajęciach nowoczesnych technologii informatycznych - tabletów, stron internetowych, e -podręczników, multibooków. Prowadzenie warsztatów, konkursów. Wycieczki do muzeum, teatru, CKA w Kozienicach - udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy, powiatu.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.
	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia rozwijające kreatywność i zdolności, imprezy szkolne - Dzień chłopaka, Święto Szkoły, ślubowanie klasy I, andrzejki, mikołajki, jasełka, Dzień babci i dziadka, choinka szkolna, Dzień Matki, Święto

		Rodziny, konkursy - recytatorski, ortograficzny, językowy, udział w Gminnym Przeglądzie Piosenek i Pieśni Patriotycznych, konkurs recytatorski, poezji patriotycznej, fotograficzny, religijny, plastyczny, konkursy sportowe. Rozwijanie uzdolnień uczniów.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Przeprowadzenie zajęć dotyczących praw i obowiązków uczniów w klasach I – VIII - wychowawcy Debaty na temat różnych wartości.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze na temat: " Świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów", "Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość". Nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję podczas zajęć w kl. I - VIII.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej	Lekcja wychowawcza na temat: "Organizowanie zajęć prawidłowe zarządzanie czasem". Indywidualne rozmowy na temat: „Nauka a czas wolny”.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu drugiego człowieka	Wykorzystanie edukacji włączającej podczas zajęć, pogadank, scenek w zespołach klasowych. Przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczącymi wrażliwości na potrzeby drugiej osoby, tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych, odpowiedzialności za własne postępowanie. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Szkolnego Programu Wolontariatu. Lekcja wychowawcza na temat: "Zachęcanie uczniów do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji".
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona, wigilia Hubalowa „, Anielin - Bielawa”. Lekcja wychowawcza na temat patriotyzmu: "Wciąż się Ciebie, Polsko, uczyć muszę". Udział w regionalnych uroczystościach patriotycznych.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne, wycieczki do muzeum, skansenów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność - rekonstrukcje historyczne.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	Pogadanki na temat: "Tolerancja dla innych kultur, religii i narodowości".

	postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	Zajęcia integracyjne organizowane przez wychowawców. Zajęcia poświęcone rozwijaniu pomocy słabszym i potrzebującym.
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia. Pogadanki z rodzicami na ww. temat. Spotkania na temat problemów dojrzewania. Poruszanie przez wychowawców tematów związanych z aktywnym spędzaniem wolnego czasu. Udział uczniów w ogólnopolskiej akcji spożywania owoców i warzyw „Owoce i warzywa w szkole” i spożywania mleka - „ Mleko z klasą”. Pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i środowiska lokalnego	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze na temat: " Prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności lokalnej".
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
	Doskonalenie kultury bycia	„ Jestem dobrze wychowany” – zajęcia dla uczniów.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, działania wolontariatu, wycieczki krajoznawcze.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Warsztaty dla klasy VII- VIII nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Lekcja wychowawcza w klasie VII i VIII na temat: "Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielenie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Kim chcę być?". Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze na temat: „Moje mocne i słabe strony” w klasach I – VIII.
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p> <p>Zapobieganie zagrożeniom prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży</p> <p>Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości</p>	<p>Uczenie rozwiązywania problemów własnych i grupy poprzez różnego rodzaju zajęcia dla uczniów starszych i zabaw dla młodszych.</p> <p>Zajęcia wśród uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci i zapobiegania cyberprzemocy.</p> <p>Dostarczanie informacji na temat różnego typu zagrożeń: pedagogizacja rodziców podczas spotkań szkolnych, zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach rodzinnych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji na temat bezpieczeństwa.</p> <p>Spotkania z przedstawicielem Ośrodka Profilaktyki Uzależnień w Kozienicach.</p> <p>Udział w pozaszkolnych konkursach, akcjach o tematyce profilaktycznej.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Spotkanie opłatkowe i rekolekcje szkolne.</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dyrektora szkoły,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

PROCEDURY DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ ORAZ W SYTUACJI ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Opracowano na podstawie:

1) *Procedury współpracy policji z Placówkami Oświatowymi. Informator dla nauczycieli. Materiały wydane w ramach realizacji programu prewencyjnego Komendy Stołecznej Policji Warszawa 2008.*

2) *Agresja i przemoc w szkolnych działaniach profilaktycznych. Poradnik metodyczny dla nauczycieli.*

PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02.04.1997r. / Dz.U. Nr 78, poz. 483 /.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989r. / Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526/.
3. Ustawa z dnia 23.04.1964r.- Kodeks Cywilny / Dz. U Nr 16, poz.93 z późn.zm./.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z późn.zm. /oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą/.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm./
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii / Dz. U. Nr 179, poz.1485 /.
7. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm./
8. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz. 226/.
10. Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawcami czynów karalnych jest Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 19.10.2007r. w sprawie Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych / Dz.U Nr201, poz.1455/.
12. Policja zgodnie z art. 37 ustawy, w wypadkach nie cierpiących zwłoki zbiera i utrwała dowody czynów karalnych, w razie potrzeby dokonuje ujęcia nieletniego, a także wykonuje czynności zleczone przez Sędziego Rodzinnego.

Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest *Zarządzenie Komendanta Głównego Policji z dnia 21 października 2003r Karta Nieletniego.*

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.* W myśl tego dokumentu szkoły i placówki podejmują działania

interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprawdzają środki odurzające. W rozporządzeniu §10 zobowiązuje szkoły i placówki do opracowania, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

ZESTAW PODSTAWOWYCH PROCEDUR:

- I. Procedura interwencji w przypadku podejrzeń, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
- II. Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń szkoły używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych lub wykazuje inne zachowania świadczące o demoralizacji poza szkołą.
- III. Procedura w przypadku, gdy na terenie szkoły nauczyciel lub inny pracownik szkoły, znajduje substancję przypominającą narkotyki.
- IV. Procedura interwencji w przypadku zachowania ucznia stosującego przemoc fizyczną i stwarzającego zagrożenie dla innych osób.
- V. Procedury postępowania w przypadku kradzieży.
- VI. Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia – ofiary przemocy w szkole lub poza nią bądź innego czynu karalnego.
- VII. Procedura postępowania wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.
- VIII. Procedura interwencji w przypadku podejrzenia o wagary.
- IX. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia przemocy z użyciem Internetu oraz telefonu komórkowego.
- X. Procedury postępowania w przypadku zaniedbywania uczniów przez rodziców/prawnych opiekunów pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych.
- XI. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że została naruszona godność osobista ucznia przez nauczyciela.
- XII. Próba samobójcza ucznia.

I. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU PODEJRZEŃ, ŻE NA TERENIE SZKOŁY UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego zdrowia i życia.
3. Wychowawca zawiadamia dyrekcję, sporządza notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.
4. Wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Jeżeli rodzice ucznia odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, lub nie ma możliwości nawiązania z nimi natychmiastowego kontaktu, dyrektor lub upoważniona przez niego osoba powiadamia policję. Decyzje o dalszym postępowaniu z uczniem podejmuje policja w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych, dyrektor ma obowiązek powiadomić o tym policję i Sąd Rodzinny.
7. Nauczyciel lub wychowawca podejmujący działania przedstawione powyżej, sporządza notatkę służbową i przekazuje ją koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

II. PROCEDURA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ SZKOŁY UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH LUB WYKAZUJE INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI POZA SZKOŁĄ

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły, sporządza krótką notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.
3. Dyrektor szkoły wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności.
4. Dyrektor szkoły zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni. Z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami zostaje sporządzona krótka notatka i jest przechowywana w dokumentacji pracy wychowawczej.
5. Jeżeli rodzice/opiekunowie odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informacje o demoralizacji ucznia, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i Sąd Rodzinny.

III. PROCEDURA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY NAUCZYCIEL LUB INNY PRACOWNIK SZKOŁY, ZNAJDUJE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do czasu.
2. przyjazdu policji.
3. Następnie powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
4. Nauczyciel działając w ramach swoich kompetencji próbuje ustalić do kogo dana substancja należy.
5. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
6. Z podjętych działań sporządza krótką notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

IV. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU ZACHOWANIA UCZNIA STOSUJĄCEGO PRZEMOC FIZYCZNĄ I STWARZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DLA INNYCH OSÓB

1. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas zajęć lekcyjnych prowadzący zajęcia odprowadza ucznia do wychowawcy lub w przypadku jego nieobecności do dyrekcji szkoły.
2. Klasa, w której nauczyciel miał zajęcia, na czas jego nieobecności pozostaje pod opieką innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
3. Uczeń pozostaje pod opieką osoby, której został powierzony, aż do momentu uspokojenia emocji.
4. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas przerwy, nauczyciel dyżurujący odprowadza go do wychowawcy lub nauczyciela nie mającego dyżuru.
5. Uczeń/uczniowie biorący udział w zdarzeniu są odprowadzeni do wolnej sali lub gabinetu.
6. Jeżeli zachodzi potrzeba, udziela się poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej, w razie konieczności wzywa się pogotowie ratunkowe i rodziców/prawnych opiekunów.

7. Wychowawca lub nauczyciel podejmujący interwencję, jak najszybciej, w miarę możliwości, ustala przebieg wydarzeń i uświadamia uczestnikowi/uczestnikom zdarzenia zagrożenia wynikające z zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
8. Wychowawca/nauczyciel bezpośrednio podejmujący interwencję, powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i decyduje o sposobie powiadomienia rodziców ucznia/prawnych opiekunów. W sprawach poważnych (np. rozbój, uszkodzenie ciała) wychowawca, jako główny koordynator działań wobec ucznia, zaprasza rodziców/prawnych opiekunów na spotkanie do szkoły i w obecności dyrektora, przeprowadza rozmowę na temat zaistniałego zdarzenia. W trakcie spotkania zostają przedstawione rodzicom/prawnym opiekunom różne metody wychowawcze i możliwości wspomaganie ucznia w jego problemach.
9. We współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami podjęte zostają wspólne działania skierowane na zapobieganie zachowaniom agresywnym w przyszłości – podpisanie kontraktu z zasadami wypracowanymi przez ucznia, rodziców ucznia/prawnych opiekunów, wychowawcę.
10. Jeśli nieprawidłowe relacje ucznia z rówieśnikami nadal się utrzymują, wychowawca przy współpracy z dyrektorem szkoły, w porozumieniu z rodzicami dziecka/prawnymi opiekunami, kieruje ucznia na badania specjalistyczne poza szkołą.
11. W przypadku powtarzających się zdarzeń, które wskazują na nieskuteczność podjętych działań, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY

1. Uczeń, fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie z ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
3. Po ustaleniu okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego oraz podejrzanego/sprawcy i odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej.
4. Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić dyrektora szkoły.
5. Gdy powyższa decyzja wychowawcy będzie pozytywna, obowiązuje procedura taka sama, jak w przypadku sprawcy czynu karalnego.

VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA – OFIARY PRZEMOCY W SZKOLE LUB POZA NIĄ BĄDŹ INNEGO CZYNU KARALNEGO

1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń stał się ofiarą przemocy ze strony rówieśników lub osób dorosłych, nauczyciel/wychowawca jest zobowiązany do udzielenia mu pierwszej pomocy przedmedycznej lub wezwania lekarza, jeśli jest taka potrzeba.
2. Uczniowi, który jest ofiarą przemocy lub zostały naruszone jego prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka, należy w miarę możliwości, jak najszybciej zapewnić opiekę psychologiczną.
3. O zaistniałym fakcie wychowawca/nauczyciel niezwłocznie powiadamiają dyrektora szkoły oraz rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
4. W przypadku, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia, wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamiają policję. W innych przypadkach powiadomienie policji może nastąpić później np. w formie pisemnej.
5. Wychowawca sporządza notatkę opisującą zdarzenie i przekazuje ją koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

6. Wychowawca, w porozumieniu z innymi zainteresowanymi osobami, ustalają i wdrażają dalsze działania chroniące ofiarę przemocy.
7. W przypadku potwierdzonych informacji, które wskazują na stosowanie wobec dziecka przemocy w domu, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka oraz zgłasza zaistniały fakt na policji.
8. W przypadku powtarzających się zdarzeń przemocy stosowanej przez ucznia wobec kolegów oraz nieskuteczności podjętych działań i braku współpracy z rodziną, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka oraz zgłasza zaistniały fakt na policji.

VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA SPRAWIAJĄCEGO TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Wychowawca przeprowadza wstępną diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
2. O swoich spostrzeżeniach informuje dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wspólnie z dyrektorem szkoły informuje rodziców/prawnych opiekunów o istniejących trudnościach i zapoznaje ich z planem działań podjętych w szkole. Jednocześnie zobowiązuje rodziców/prawnych opiekunów do rzetelnej współpracy.
4. W razie potrzeby dyrektor szkoły proponuje rodzicom/prawnym opiekunom skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania diagnozy i wskazówek do pracy z dzieckiem.
5. W przypadku braku zgody rodziców/prawnych opiekunów na przeprowadzenie badań ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych lub też braku wymiernych efektów i współpracy wychowawczej, dyrektor szkoły kieruje wniosek do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.

VIII. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU PODEJRZENIA O WAGARY

1. Wychowawca dokonuje systematycznie analizy frekwencji uczniów.
2. Odnotowuje każdą nieobecność ucznia.
3. Rodzice/prawni opiekunowie mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka najpóźniej w przeciągu tygodnia od daty nieobecności.
4. Przez niespełnienie obowiązku szkolnego należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych (art.20 Ustawy o Systemie Oświaty z sierpnia 2008r.).
5. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym czasie, wychowawca powiadamia o nieobecności rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
6. Informacja może być przekazana telefonicznie lub poprzez dzienniczek ucznia. W przypadku braku kontaktu rodzice/prawni opiekunowie powiadamiani są listownie.
7. Rodzice/prawni opiekunowie proszeni są przez wychowawcę o zgłoszenie się do szkoły w celu usprawiedliwienia nieobecności.
8. W przypadku braku współpracy rodzica/prawnego opiekuna podjęte zostają następujące działania:
 - 8.1. Wychowawca sprawdza przyczyny nieobecności poprzez:
 - a. wywiad środowiskowy w domu rodzinnym ucznia.
 - b. wywiad przeprowadzony w Ośrodku Pomocy Społecznej, Komendzie Policji.
 - 8.2. Wychowawca wraz z rodzicami/prawnymi opiekunami podejmuje wspólne działania zaradcze w celu systematycznego realizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.

8.3. W sytuacji gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego lub przychodzi niesystematycznie, dyrektor szkoły może skierować wniosek o wszczęcie egzekucji do organu egzekucyjnego.

8.4. Dyrektor szkoły niezwłocznie informuje Sąd Rejonowy i policję o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

IX. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA PRZEMOCY Z UŻYCIEM INTERNETU ORAZ TELEFONU KOMÓRKOWEGO

1. Nauczyciel w przypadku podejrzenia, że zostały przy pomocy mediów naruszone dobra osobiste ucznia lub pracownika szkoły powiadamia o tym fakcie wychowawcę.
2. Wychowawca zawiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły zapewnia bezpieczeństwo i wsparcie ofierze przemocy, jak również wspólnie z wychowawcą ustalają okoliczności zdarzenia, sprawców i zabezpieczają dowody.
4. Jeżeli sprawcami przemocy są uczniowie szkoły należy powiadomić rodziców/prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji.
5. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą przeprowadzają rozmowę wyjaśniającą, informując zainteresowane osoby o dalszym postępowaniu i konsekwencjach prawnych. Zobowiązuje ucznia do usunięcia materiału ze szkodliwymi treściami.
6. W sytuacji braku możliwości współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia, sprawcy przemocy, dyrektor szkoły zwraca się z prośbą do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.
7. Jeżeli zostały naruszone dobra osobiste pracownika szkoły przez ucznia, po dokładnym przeanalizowaniu sprawy, powiadomieniu dyrekcji szkoły, zgłoszeniu sprawy na policję, osoba pokrzywdzona ma możliwość dochodzenia swoich praw na drodze sądowej.
8. W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznany, zawiadamia się administratora sieci w celu usunięcia materiałów.

X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZANIEDBYWANIA UCZNIÓW PRZEZ RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW POD WZGLĘDEM ZDROWOTNYM ORAZ ZAPEWNIANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB ŻYCIOWYCH

1. Wychowawca rozmawia z uczniem.
2. Konsultuje się z pielęgniarką szkolną.
3. Wzywa rodziców/prawnych opiekunów do szkoły.
4. Odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku lekcyjnym lub na karcie kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, zalecając konieczne działania, co rodzice/prawni opiekunowie potwierdzają podpisem.
5. W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia dyrektora szkoły, który podejmuje odpowiednie działania.
6. Dyrektor szkoły ponownie wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia do szkoły. Wskazuje możliwość (konieczność pomocy) diagnozy w poradni psychologiczno - pedagogicznej lub u lekarza specjalisty. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
7. Przy braku współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: Sąd Rejonowy, Kuratora Sądowego, policję.

XI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE ZOSTAŁA NARUSZONA GODNOŚĆ OSOBISTA UCZNIĄ PRZEZ NAUCZYCIELA

1. W przypadku uchybienia przez nauczyciela obowiązków wynikających z Karty Nauczyciela, a w rezultacie naruszenia godności osobistej ucznia, prowadzi się wewnątrzszkolne postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z okolicznościami zdarzenia, prowadzi rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, uczniem, rodzicem/prawnym opiekunem.
3. Po ustaleniu stanu faktycznego i stwierdzeniu, że nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, dyrektor szkoły ma prawo zastosować wobec nauczyciela konsekwencje w postaci:
 - upomnienia ustnego,
 - upomnienia pisemnego.
4. Po czynnościach stwierdzających, że nie nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, postępowanie zostaje zakończone, o czym zostają poinformowani zainteresowani.
5. Wszystkie czynności wykonywane w ramach postępowania wyjaśniającego dokumentowane są protokołem, który zawiera wyjaśnienia uczestników oraz stanowisko końcowe. Dokumentacja jest przechowywana przez dyrektora szkoły.
6. Jeżeli postępowanie wewnątrzszkolne, potwierdza powtarzające się naruszenie godności osobistej ucznia, po dwukrotnym upomnieniu danego nauczyciela, przy kolejnym zdarzeniu dyrektor szkoły ma obowiązek skierować stosowne zawiadomienie do Rzecznika Dyscyplinarnego.

XII. PRÓBA SAMOBÓJCZA UCZNIĄ

1. W przypadku podejrzenia o próbę samobójczą podejmowaną na terenie szkoły lub poza nią, należy ustalić wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
2. Nauczyciel/wychowawca przeprowadza ucznia w bezpieczne miejsce i nie pozostawia go bez opieki, usuwa wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru. Powiadamia dyrekcję szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa pomoc – pogotowie, policję, straż pożarną, w zależności od potrzeby.
4. Należy zadbać, aby interwencja służb przebiegała dyskretnie.
5. Należy zawiadomić rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz Wydział Oświaty i Wychowania.
6. Należy chronić ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami traumatycznymi np. media, świadkowie.
7. Należy zapewnić uczniowi długofalową pomoc psychologiczną i poinformować rodziców/opiekunów o miejscach, gdzie mogą uzyskać dodatkowe wsparcie.

UPRAWNIENIA POLICJI

1. Legitymowanie ucznia

Na terenie szkoły każdy uczeń może zostać wylegitymowany przez policję!

Legitymowanie ma na celu przede wszystkim:

- identyfikację osoby podejrzanej o popełnienie przestępstwa lub wykroczenia;
- ustalenie świadków zdarzenia powodującego naruszenie bezpieczeństwa lub porządku publicznego;
- wykonanie polecenia wydanego przez sąd, prokuratora, organy administracji rządowej i samorządu terytorialnego;
- identyfikację osób wskazanych przez pokrzywdzonych jako sprawców przestępstw lub wykroczeń;
- poszukiwanie osób zaginionych lub ukrywających się przed organami ścigania i wymiarem sprawiedliwości.

2. Przeszukanie

Na terenie szkoły można dokonać również przeszukania w celu (art. 219 kodeksu postępowania karnego):

- znalezienia rzeczy mogących stanowić dowód w sprawie lub podlegających zajęciu w postępowaniu karnym;
- wykrycia lub zatrzymania oraz przymusowego doprowadzenia osoby podejrzanej.

3. Przesłuchanie ucznia

Dopuszczalne jest również przesłuchanie ucznia na terenie szkoły:

- jeżeli uczeń nie ukończył 17 lat, a jest podejrzany o popełnienie czynu karalnego, przesłuchanie nieletniego powinno odbywać się w obecności rodziców lub opiekuna albo obrońcy, a jeżeli zapewnienie ich obecności byłoby w danym wypadku niemożliwe należy wezwać nauczyciela, przedstawiciela powiatowego centrum pomocy rodzinie lub przedstawiciela organizacji społecznej, do których zadań statutowych należy oddziaływanie wychowawcze na nieletnich lub wspomaganie procesu ich resocjalizacji (art. 39 u.p.n.);
- ucznia można także przesłuchiwać w charakterze świadka, przy czym jeżeli osoba przesłuchiwana nie ukończyła 15 lat, czynności z jej udziałem powinny być, w miarę możliwości, przeprowadzone w obecności przedstawiciela ustawowego lub faktycznego opiekuna, chyba że dobro postępowania stoi temu na przeszkodzie (art. 171 §3 kodeksu postępowania karnego).

4. Zatrzymanie ucznia

Najdrastyczniejszą sytuacją, jaka może spotkać ucznia w szkole, jest zatrzymanie przez policję. Aby jednak ono nastąpiło, musi zaistnieć jedna z wymienionych niżej przesłanek:

- uczeń stwarza w sposób oczywisty bezpośrednio zagrożenie dla życia lub zdrowia ludzkiego, a także dla mienia (art. 15 ust. 1 pkt.3 Ustawy o policji);
- uczeń w stanie nietrzeźwości swoim zachowaniem stwarza zagrożenie lub znajduje się w okolicznościach zagrażających jego życiu lub zdrowiu albo życiu i zdrowiu innych osób. W sytuacji braku kontaktu z rodzicami, pedagog/psycholog/wychowawca zobowiązany jest do udania się wraz z dzieckiem na Komendę Policji.

Niniejszy program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 5 października 2017r.

.....
podpis przewodniczącego rady rodziców

Niniejszy program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 5 października 2017r.

.....
podpis przewodniczącego rady pedagogicznej

Niniejszy program został zaopiniowany przez samorząd uczniowski:

.....
podpis przewodniczącego samorządu uczniowskiego

Przydworzyce, dnia 6 października 2017r.